

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Протопопова Виктория Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.02.2025 11:24:51  
Уникальный ключ:  
a943mjfd45433v12h62ad34yhh6ww03v51d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---



**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»  
26 февраля 2025 г. протокол №4  
Ректор АНО ВО «МедСкиллс»  
\_\_\_\_\_ В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Ростов-на-Дону  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» .....	3
1.1. Область применения программы дисциплины:.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины: .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	10
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине .....	14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## **1.1. Область применения программы дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является частью Социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- грамотно излагать свои мысли;
- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
- аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других;

Знать:

- основные даты и временные периоды отечественной истории;

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- историческую обусловленность современных общественных процессов традиционных ценностей многонационального народа России.
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- особенности социального и культурного контекста.

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>– проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– работать с историческими документами</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли;</li> <li>– аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные даты и временные периоды отечественной истории;</li> <li>– основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>– историческую обусловленность современных общественных процессов традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся		Всего, час.	Объем по семестрам			
			3	4	5	6
<b>Учебные занятия,</b> в том числе		4	34	-	-	-
Лекция (урок)		32	32	-	-	-
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)		-	-	-	-	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)		-	-	-	-	-
Консультации		2	2	-	-	-
Практика		-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)</b>		10	10	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Вид		Экзамен	-	-	-
	Часы	4	4	-	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>		48	48	-	-	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней,	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
внешней политике и культуре	<p>Поствоенные ожидания и проблемы общества.</p> <p>Проблемы сельского хозяйства.</p> <p>Итоги четвертой пятилетки.</p> <p>Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.</p> <p>Поствоенные репрессии и их характер.</p> <p>Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.</p> <p>Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.</p> <p>Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</p> <p>XX съезд КПСС.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене.</p> <p>Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».</p> <p>СССР и страны восточной Европы.</p> <p>СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</p>	<p><b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b></p> <p>Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.</p> <p>Борьба за власть в конце 1950-х годов.</p> <p>Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.</p> <p>Административные реформы.</p> <p>Развитие науки и культуры в послевоенные годы.</p> <p>Духовная жизнь в период «оттепели».</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов</b>		<b>12</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Основные тенденции развития СССР</p>	<p><b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p>Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>Экономические реформы 1960-х годов.</p> <p>Новые ориентиры аграрной политики.</p>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.</p> <p>Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.</p> <p>Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.</p> <p>Внешняя политика СССР.</p> <p>Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.</p> <p>Доктрина ограниченного суверенитета.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</p>	<p><b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b></p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p> <p>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>Изменения в советской внешней политике.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 2.3.</b> Распад СССР и образование СНГ</p>	<p><b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b></p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</p> <p>Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>Становление многопартийности.</p> <p>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</p> <p>Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Провозглашение независимости сопредельных республик.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 года.</p> <p>Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p> <p>Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>		<b>22</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</p>	<p><b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b></p> <p>Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия».</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.</p> <p>Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)</p> <p>Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p> <p>Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>Мировое признание новой России суверенным государством.</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество</p> <p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с</p>	10	ОК 02, ОК 05, ОК 06



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Отношения со странами Дальнего Востока. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.		
<b>Тема 3.2.</b> Россия в 2000-е годы	<p><b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b></p> <p>Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия», «Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.», «Россия в системе международных отношений: 2000-е годы.», «Продвижение НАТО на восток», «Национальная политика России в 2000-е годы», «Терроризм в современной России и борьба с ним», «Современное социально-экономическое и политическое положение в России»</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
		10	
	<b>Консультации (групповые)</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №18	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок HP Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Учебно-наглядные пособия
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок HP Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS Микрофонный комплект FIFINE Оборудование: Экран SACTUS, Флипчарт на треноге Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве

Лицензионное программное обеспечение:  
МойОфис Текст  
МойОфис презентация  
МойОфис Таблица  
7Zip  
Kaspersky Small Office Security  
Яндекс браузер  
Видеоредактор DaVinci Resolve  
Аудиоредактор Audacity.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213089>

#### **Дополнительная литература:**

1. История : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с. : ил.
2. История : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 400 с.
3. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.sci-lib.com>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru> .
3. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
4. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>
5. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
6. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
7. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
8. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp).
9. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
10. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
11. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
12. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 5

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – экзамен Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения творческой работы (доклада)</li> </ul>

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессионально образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>– проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– работать с историческими документами</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли;</li> <li>– аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– основные даты и временные периоды отечественной истории;</li> <li>– основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>– историческую обусловленность современных общественных процессов традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>

## 2. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – экзамен Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения творческой работы (доклада)</li> </ul>



### **3. Типовые контрольные задания**

#### **Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

- Создание НАТО
- Корейская война 1950 - 1953 гг.
- Испытание советского атомного оружия
- Речь У. Черчилля в Фултоне

Определите, кто был первым президентом СССР:

- Б. Н. Ельцин
- М. С. Горбачев
- Л. И. Брежнев
- В. И. Ленин

Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г. :

- Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- Пutsch ГКЧП
- Роспуск ОВД
- Начало чековой приватизации в России

Определите событие, которое произошло в СССР 19 - 21 августа 1991 г. :

- Очередной съезд народных депутатов
- Вывод советских войск из Афганистана
- Попытка государственного переворота
- Референдум по проблемам сохранения СССР

Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

- Принятие новой конституции СССР
- Вывод советских войск из ГДР
- Роспуск СССР, создание СНГ
- Создание ГКЧП

Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- Латвия, Эстония, Белоруссия
- Литва, Латвия, Казахстан
- Эстония, Латвия, Литва
- Литва, Латвия, Киргизия

Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

- Россия
- Россия и Украина
- Белоруссия, Украина, Россия
- Россия и Казахстан

Определите годы президентства В. В. Путина:

- 1992 - 1996 гг.
- 2000 - 2008 гг.

- 1996 - 2000 гг.
- 2000 - 2004 гг.

Соотнесите имена и события:

- |                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| – Проведение политики «перестройки» | - М. С. Горбачев |
| – Принятие Конституции 1993 г.      | - Б. Н. Ельцин   |
| – Авария на Саяно - Шушенской ГЭС   | - Д. А. Медведев |
| – Зимняя олимпиада в Сочи           | - В. В. Путин    |

Соотнесите даты и события:

- |   |           |
|---|-----------|
| – Распад СССР                               | - 1986 г. |
| – Образование НАТО                          | - 1949 г. |
| – Авария на Чернобыльской АЭС               | - 1991 г. |
| – Избрание М. С. Горбачева президентом СССР | - 1990 г. |

Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г. :

- Лондон
- Мадрид
- Нью - Йорк
- Париж

Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- Китай
- Россия
- США
- Индия

Укажите, что является международной спортивной организацией:

- МОК;
- ЮНЕСКО;
- ГРИНПИС;
- МВФ

Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

- Декларация о принципах международного права;
- Декларация прав народов России;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка

Укажите, что свойственно экстремизму:

- усиление национального самосознания
- стремление к захвату чужих территорий
- разжигание межнациональных конфликтов
- проявление крайних взглядов и методов

Укажите период «холодной войны»:

- 90 – е гг. XX в.
- 30-40 – е гг. XX в.

- 40-80 – е гг. XX в.
- 20-30 –е гг. XX в.

Определите, кто был первым президентом России:

- Б. Н. Ельцин
- М.С. Горбачев
- В.В. Путин
- Д.А. Медведев

Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- Путч ГКЧП
- Роспуск ОВД
- Начало чековой приватизации в России
- Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
- Начало «шоковой терапии»
- Вывод советских войск из Афганистана
- Референдум по проблемам сохранения СССР

Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:

- Б.Н. Ельцин
- Н.А. Назарбаев
- Л.М. Кравчук
- С.В. Шушкевич

Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- Латвия, Эстония, Белоруссия
- Литва, Латвия, Казахстан
- Эстония, Латвия, Киргизия
- Эстония, Латвия, Литва

Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:

- Белоруссия
- Казахстан
- Украина
- Россия

Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:

- 2002 г.
- 2004 г.
- 2006 г.
- 2008 г.

Соотнесите имена и события:

- |                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| – Путч ГКЧП                     | - Г. Янаев    |
| – Принятие Конституции 1993 г.  | - Б. Ельцин   |
| – Авария на Саяно-Шушенской ГЭС | - Д. Медведев |

- Зимняя олимпиада в Сочи - В. Путин
- Соотнесите даты и события:
- Распад СССР - 1955 г.
  - Создание ОВД - 2014 г.
  - Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи - 1991 г.
  - Избрание М.С. Горбачева президентом СССР - 1990 г.

Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:

- 1 сентября 2001 г.
- 11 сентября 2001 г.
- 1 сентября 2002 г.
- 11 сентября 2002 г.

Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:

- Великобритания
- Россия
- США
- Все выше перечисленные страны

Укажите, что является международной финансовой организацией:

- МОК;
- ЮНЕСКО;
- ГРИНПИС;
- МВФ

Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:

- 12 июня 1991 г.
- 21 августа 1991 г.
- 25 апреля 1993 г.
- 12 декабря 1993 г.

Раскройте понятие «сепаратизм»:

- Стремление к отделению, обособлению
- Политика устрашения
- Приверженность к крайним взглядам и мерам
- Разносторонние межгосударственные связи

#### 4. Показатели и шкала оценивания

##### 4.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul>

	– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
<b>хорошо</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 4.2. Текущий контроль – письменный опрос

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, но допускает 2-3 ошибки в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 4.3. Текущий контроль – тестирование

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

#### 4.4. Промежуточная аттестация – экзамен

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>

<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>